

# 令和4年度 園 評 価 票

## 1. 保育理念 事業所運営の基本

会議・打合せ等を定期的に行い、情報伝達ができる体制をとっている。今後も現状を維持して職員間で共有していきたい。  
短時間勤務職員も増えてきたので、連携をとり情報伝達していきたい。

## 2. 子どもの発達援助

延長保育の利用者は固定してきている。軽食の提供等職員間で共有し、園児の身体に負担のないもの及び夕食に差し障らない程度のおやつを提供をしていくことに対して担任以外の園児の把握や体調管理の責任についての認識を高めていく  
テーマ別課題の検討をしていく  
給食レシピの提供・コドモン配信により身近な給食を提供お知らせした。  
栄養士の指導のもと、献立表を園児とともに食材を献立ボードに貼っていく。また野菜の栽培、クッキング等子どもと食育活動を行う。

## 3. 保護者に対する支援 地域における子育て支援

保護者アンケートによる評価の継続  
例年よりも個人面談等利用して相談を受けていただけた。引き続き配慮していきたい。

保育に関する知識や技術を活かして保護者からの相談にあたっていますか、という項目では、職員がキャリアアップに参加しているので職員間で仕組みの構築をし共有していきたい。

## 4. 健康 子どもの安全

従来通りではあるが、マニュアルに基づき、会議等で情報共有、職員間の周知をしていく。研修に参加するなど、報告事項で発生が起こった時に対応できるよう今後もシュミレーションしていきたい。

## 5. 地域との関わり

感染症の状況にもよるが、積極的に小学校との連携をとり、公開授業等に参加している。  
地域の行事が中止となり、参加できないが、機会があれば今後も参加していく。

# 1. 保育理念 事業所運営の基本

## (1) サービスの質の確保

No.	小項目	設問	自己評価	判断した理由など
1	職員会議	<p>職員間において、定期的または随時に情報共有する体制がとられていますか。</p> <p>☆■ ① 職員全員が参加する会議（職員会議，ミーティング）を定期的実施している</p> <p>■ ② 必要な場合は，職員全員が参加する会議（職員会議，ミーティング等）を随時，実施している</p> <p>■ ③ 非常勤職員にも，日々の保育に必要な情報が伝わる仕組みがある</p> <p>■ ④ 共有された情報は，適切に記録・保存されている</p> <p>■ ⑤ 職員会議に参加できない職員には，会議録の回覧を行うなど，情報共有する手段を講じている</p> <p><input type="checkbox"/></p>	B	<p>職員会議 月 1回</p> <p>記録を残し、非常勤にも回覧、情報伝達できる仕組みがある。</p> <p>記録には確認のチェックあり</p> <p>感染症予防の中でアプリを利用した情報提供をしていく</p> <p>*会議が昼（午後）が多く時間的に余裕がない。</p> <p>*コロナ前のように夕方より始め多くの職員が参加できるようにしていく。</p>

No.	小項目	設問	自己評価	判断した理由など
2	指導助言の実施体制	<p>職員が指導助言を受ける仕組みがありますか。</p> <p>☆■ ① 保育所内に指導助言を行う職員がいる</p> <p>■ ② 職員が抱えている課題に的確に応え，法人の理念や基本方針に基づいた指導助言を行う仕組みがある</p> <p>■ ③ 保育所長は，指導助言を求めてきた職員への対応の経過を把握している</p> <p>■ ④ 必要に応じて，専門職の指導助言を受ける仕組みを築いている</p> <p>■ ⑤ 指導助言の中で得られた解決策は，日々の保育に活かされている</p>	A	<p>園内研修</p> <p>外部講師依頼 30年9月.10月.11月</p> <p>保育の助言、指導を受けられる体制になっている。(事前質問など)</p>

3	個人情報の適切な取り扱い	<p>子ども(保護者等を含む)に関する情報(データを含む)は、適切に取り扱われていますか。</p> <p>☆■ ① 子どもに関する情報を記録するために、保育園として統一した様式を作成している</p> <p>■ ② 保管場所・保管方法を統一して定めるなど、情報の漏洩、放置、流出を防ぐ手段を講じている</p> <p>■ ③ 記録の記載方法に関する研修を定期的実施している</p> <p>■ ④ 園長は、職員が作成した記録を定期的確認している</p> <p>■ ⑤ 子どもに関する情報は、個別かつ一元的に管理されており、必要な時にすぐに見ることができる</p>	A	<p>文書管理規程がある。(見直しを行う)</p> <p>児童票は鍵つきロッカー保管</p> <p>ケース会議・職員会議で事例検討している</p> <p>退職者に対しても情報漏れのないよう書面で交わしている</p> <p>コドモンアプリ活用で記録は常時確認できている</p>
---	--------------	--	---	---

## 2. 子どもの発達援助

### (1) 発達援助の基本

No.	小項目	設問	自己評価	判断した理由など
4	保育課程	<p>教育・保育課程は、関係法令や子どもの発達特性を踏まえ、長期的見通しをもって適切に編成されていますか。</p> <p>☆■ ① 教育・保育課程は、児童憲章、児童の権利に関する条約、児童福祉法、保育所保育指針などの趣旨をとらえて編成している</p> <p>■ ② 教育・保育課程は、全職員が参画し、共通理解と協力体制のもとで編成している</p> <p>■ ③ 保育課程における具体的なねらいや内容は、発達過程や年齢、個人差を踏まえた内容になるよう工夫している</p> <p>■ ④ 教育・保育課程と指導計画には連動性を持たせている</p> <p>■ ⑤ 教育・保育課程は、地域特性やこれまでの蓄積を生かした特色あるものになっている</p> <p><input type="checkbox"/></p>	A	<p>教育・保育課程の作成</p> <p>・年間指導計画</p> <p>・月案</p> <p>・週案</p> <p>・個別指導計画</p> <p>特別支援が必要な児童用の計画がある</p>

No.	小項目	設問	自己評価	判断した理由など
5	指導計画	<p><b>指導計画は、定期的に評価および見直しが行われていますか。</b></p> <p>☆■ ① 指導計画の評価は、毎月1回、定期的に行っている</p> <p>■ ② 指導計画の評価は、職員全員で行っている</p> <p>■ ③ 指導計画を見直す必要が生じた場合は、所定の手順で変更している</p> <p>■ ④ 指導計画に対する評価および見直しの結果は、次の計画作成に活かしている</p> <p>■ ⑤ 園長は、指導計画の評価および見直しにあたり、必要な指導を行なっている</p> <p><input type="checkbox"/></p>	B	<p>評価の項目に記載</p> <p>年度末 園内研修・職員会議にて</p> <p>全体の反省・評価をしている。</p> <p>*指導計画の評価が職員全員で行えていない</p>

No.	小項目	設問	自己評価	判断した理由など
6	理解と受容	<p><b>子ども一人ひとりへの理解を深め、受容していますか。</b></p> <p>☆■ ① 職員は、常に、子どもが安心して自分の気持ちを表現できるような態度で接している</p> <p>■ ② 子どもの要求や質問などに対して、何を求めているかを理解し、適切に対応している</p> <p>■ ③ 「早くしなさい」とせかす言葉や、「だめ」「いけません」と制止する言葉を必要以上に用いないよう心がけている</p> <p>■ ④ 自分を表現する力が十分でない子どもの気持ちを受け止め、言葉で表すなどしながら、適切に対応している</p> <p>■ ⑤ 登園中や保育中に泣く子どもに対して、放っておいたり叱ったりせず、状況に応じて、抱いたり優しく声をかけをし、子どもの気持ちに寄り添うようにしている</p> <p><input type="checkbox"/></p>	A	<p>乳幼児・保育内容の研修 実施</p> <p>・園内研修（3園合同講師をお呼びして）</p> <p>・外部研修への参加</p> <p>研修報告 確認 共通意識を持つ</p>

No.	小項目	設問	自己評価	判断した理由など
7	さまざまな人との交流	<p>さまざまな年代や文化を持つ人たちに親しみを持つよう働きかけていますか。</p> <p>☆■ ① 子どもが年代や文化、生活習慣の違いを理解できるよう働きかけている</p> <p>■ ② 保育園の中で、異年齢の子どもとの交流が行われるよう計画している</p> <p>■ ③ 保護者に対して、異年齢の子どもや年代の異なる人たちと交流する目的について説明を行っている</p> <p>■ ④ 外国籍や帰国子女など、文化の異なる子どもに対して適切な配慮を行っている</p> <p><input type="checkbox"/> ⑤ 意思疎通が困難な場合には、母国語による資料提供や筆談など、代替策を用意している</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	B	<p>縦割り活動の実施</p> <p>外国籍の園児はいない</p> <p>代替策を講じていない</p> <p>年代の異なる人たちと交流する目的についての説明が不足している</p>

No.	小項目	設問	自己評価	判断した理由など
8	先入観等を植え付けない配慮	<p>性差への先入観による固定的な概念や役割分業意識を植え付けないような配慮を行っていますか。</p> <p>☆■ ① 遊びや行事の役割、持ち物、服装などで性別による押し付けをしないよう配慮している</p> <p>■ ② 順番、グループ分け、整列などは、性別にしないようにしている</p> <p>■ ③ 無意識のうちに性差による固定観念で保育を行わないため、職員研修を実施している</p> <p>■ ④ 子どもや保護者等に対して、父親・母親の役割を固定的に捉えた話し方、表現をしないようにしている</p> <p>■ ⑤ 育児、家事、介護、職業について、保育所は、固定的に捉えた話し方、表現をしないという姿勢を持っていることを、保護者等にも伝えている</p> <p><input type="checkbox"/></p>	A	<p>園児に配慮、ルールを守るようにしている</p> <p>子どもに任せて選択するようにしている</p> <p>園内研修にて共通意識を持つ</p> <p>クラス懇談会の実施</p>

(2)健康管理・食事

No.	小項目	設問	自己評価	判断した理由など
9	健康状態の把握	<p><b>子どもの健康管理は、適切に行われていますか。</b></p> <p>☆■ ① 子どもの健康管理に関するマニュアルがある</p> <p>■ ② 既往症や予防接種の状況について、保護者等から必要な情報を得るようにしている</p> <p>■ ③ 子ども一人ひとりの健康状態に関する情報が関係職員に周知されている</p> <p>■ ④ 子どもの体調悪化・けがなどについては、特に留意して保護者等に伝えている</p> <p>■ ⑤ 必要に応じて、降所後の対応について職員間で話し合っている</p> <p><input type="checkbox"/></p>	A	<p>各マニュアルが揃っている。</p> <p>・出席欠席人数 情報開示</p> <p>・早番、延長保育園児引き継ぎノート活用</p> <p>・打合せにて各クラスの状況把握</p> <p>打合せ欠席者にはノートにて確認</p>

No.	小項目	設問	自己評価	判断した理由など
10	健康診断等の実施	<p><b>健康診断や歯科検診を定期的に行っていますか。</b></p> <p>☆■ ① 健康診断は、年齢別に適切な回数で実施している</p> <p>■ ② 歯科検診が、定期的に行われている</p> <p>■ ③ 健康診断および歯科検診の結果は、全職員に周知されている</p> <p>■ ④ 健康診断および歯科検診の結果は、保育内容に反映されている</p> <p>■ ⑤ 健康診断および歯科検診の結果は、保護者等に伝えられている</p> <p>■ ⑥ 保健だよりの作成・掲示</p> <p><input type="checkbox"/></p>	A	<p>・年2回実施</p> <p>記録後、結果はお便りを作成し周知している</p> <p>健康ノート…保護者へ</p> <p>児童票…記録として</p> <p>掲示板にてお知らせもしている</p> <p>・視力検査実施 年中…秋 実施</p> <p>・身体測定表 アプリ配信</p>

No.	小項目	設問	自己評価	判断した理由など
11	食事環境の整備	<p>子どもにとって、食事が楽しみとなるよう配慮していますか。</p> <p>☆■ ① 子どもが落ち着いて、楽しく食事ができるよう、テーブルや椅子、音などの環境を工夫している</p> <p>■ ② 発達に合わせた食事の援助を適切に行い、食事のマナーが身につくよう配慮している</p> <p>■ ③ 食べたいものや食べられるものが少しでも多くなるように援助している</p> <p>■ ④ 年齢や障害、疾病等により、食事に特別な配慮を必要とする子どもに対しても、食事を楽しめるよう工夫している</p> <p>■ ⑤ 職員は、子どもの食べる量や好き嫌いを把握している</p> <p><input type="checkbox"/></p>	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>・乳児は個別に個人の発達に合わせて食事をしている</li> <li>・食事は1対1の関係から人数を増やしていく</li> <li>・幼児になり、おなかのすくりズムを作る事</li> <li>配膳の手伝いをするなど、配慮工夫している</li> <li>・食育計画あり</li> </ul>

No.	小項目	設問	自己評価	判断した理由など
12	食育の推進	<p>子どもが生活と遊びの中で、食事を楽しみ合うよう、働きかけていますか。</p> <p>☆■ ① 食事の提供を含めた「食育の計画」を策定している</p> <p>■ ② 地域のさまざまな食文化等に関心を持つことができるよう、食事内容や行事等の内容にも配慮している</p> <p>■ ③ 食事は、季節感のある献立や食材を利用している</p> <p>■ ④ 食材料の育成、食事を調べてくれた人への感謝の気持ちや命を大切にする気持ちを育むよう働きかけている</p> <p>■ ⑤ 子どもたちが調理作業をしている場面を見たり、言葉を交わしたりできるような場面を作っている</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食育計画の策定がある</li> <li>・行事食を給食会議で入れるよう配慮している</li> <li>・クッキング計画、実施</li> <li>・食育ボードの活用</li> <li>・ほたるの畑で農作物作り 地域団体と提携</li> </ul>

No.	小項目	設問	自己評価	判断した理由など
13	子どもの状況に応じた食事の提供	<p><b>アレルギー疾患や体調不良の子どもがいる場合、子どもの状況に応じた食事が提供されていますか。</b></p> <p>☆■ ① 除去食や特別食を提供する場合は、主治医の指示や指導を受けている</p> <p>■ ② 除去食の提供にあたっては、除去する食の選定に関する基準がある</p> <p>■ ③ 子どもが持つアレルギー疾患や体調についての情報を収集し、食材や調理方法を変えて提供している</p> <p>■ ④ 子どもに関わる全ての職員には、アレルギー疾患について必要な知識や情報が周知・共有されている</p> <p>■ ⑤ 除去食は、トレイの色を変えるなどして、子どもや職員が取り間違えないように配膳の工夫をしている</p> <p><input type="checkbox"/></p>	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>・アレルギー確認票をとっている</li> <li>・アレルギー確認票をとっている除去食は食器を変えて対応している</li> <li>・調理方法を変えて食事の提供をしている</li> <li>・給食会議は調理員が出席し、子どもの状況を知るとともに発達を含めて個別の配慮ができています</li> </ul>

No.	小項目	設問	自己評価	判断した理由など
14	家庭との連携	<p><b>保育園で提供する食事について、保護者等に対して説明し、理解を得ていますか。</b></p> <p>☆■ ① 保護者等に対して、発育期にある子どもの食事の重要性や保育所での食事の取り組みについて説明している</p> <p>■ ② 保護者向けに試食の機会を設けるなどして、栄養、味付け、食べ方等の配慮内容を伝えている</p> <p>■ ③ サンプルを示し、その日の献立や量を保護者等に伝えている</p> <p>■ ④ 保護者から、子どもの食事について相談された場合は、相談内容にふさわしい職員が対応している</p> <p>■ ⑤ 連絡ノートや登所時の保護者からの話等を総合して、必要な場合には、食事量の調整を行っている</p> <p><input type="checkbox"/></p>	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育参加年2回 幼児 乳児 感染症の実態を把握して行う</li> <li>給食の試食の機会を設けている</li> <li>・サンプル表示をしている</li> <li>アプリを使用して配信</li> <li>・給食日より発行</li> <li>・園のメニューレシポの提供</li> </ul>

(3)教育・保育環境

No.	小項目	設問	自己評価	判断した理由など
15	空間の確保	<p>保育園は、子どもが心地よく過ごせるような空間が確保されていますか。</p> <p>☆■ ① 室内の温度、湿度、換気、採光、音などの環境は、常に適切な状態に保持されている</p> <p>■ ② 保育園内外の設備、用具等の衛生管理に務めている</p> <p>■ ③ 戸外の遊具等が設置され、安全管理、点検が行われている</p> <p>■ ④ 本を読んだり、絵を描いたり、創作活動が自由にできるスペースがある</p> <p>■ ⑤ 季節の移り変わりが感じられるような環境となるよう工夫している</p> <p><input type="checkbox"/></p>	A	<p>・安全点検・月1回</p> <p>自主点検表 記入</p> <p>・安全点検・月1回空間、環境作りは園内研修等で話し合い、配慮している</p> <p>業者による遊具 安全点検実施</p> <p>・環境設定(保育室)園内研修にて話し合い</p> <p>・外部講師による指導</p>

No.	小項目	設問	自己評価	判断した理由など
16	設備・環境	<p>保育園は、子どもたちの心身の安らぎ、くつろぎの面から配慮された場所となるよう、工夫されていますか。</p> <p>☆■ ① 子どもが不安になった時などにいつでも応じられるよう、保育者が身近にいる</p> <p>■ ② 眠くなったときに安心して眠ることができる空間が確保されている</p> <p>■ ③ 庭など、屋外での活動の場が確保されている</p> <p>■ ④ 一人ひとりの子どもがくつろいだり落ち着ける場所がある</p> <p>■ ⑤ 自然物を取り入れるなど、季節にあわせた保育環境が工夫されている</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	A	<p>・ゆっくり、ほっくりを目標に落ち着ける環境を考慮している</p> <p>・活動の場を室内、屋外で配慮している</p> <p>・複数担任で個別対応可能にしている</p> <p>・季節に合わせて保育環境を整えている</p>

No.	小項目	設問	自己評価	判断した理由など
17	教育・保育環境の整備	<p>子どもが自発的に活動できる環境を整える工夫を行っていますか。</p> <p>☆■ ① 子どもが自由に遊べる時間が確保されている</p> <p>■ ② 子どもが自由に素材や用具などを自分で取り出して遊べるよう工夫している</p> <p>■ ③ 好きな遊びができる環境が整えられている</p> <p>■ ④ 職員全員が、子どもが自発性を発揮できるような働きかけをするよう心がけている</p> <p>■ ⑤ 子どもの発達段階に即した玩具や遊具が検討され、用意されている</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	A	<p>・子どもが主体的に遊べる環境を考慮している</p> <p>・研修等で保育内容の話し合いをしている</p> <p>園の研修テーマを決め環境について話し合い</p> <p>・室内環境・玩具・遊具など子どもの発達にあつたものを提供している</p>

#### (4)教育・保育内容

No.	小項目	設問	自己評価	判断した理由など
18	社会的なルールや態度の獲得	<p>子どもが、望ましい社会的なルールや態度を身につけるよう、働きかけていますか。</p> <p>☆■ ① 職員は、常に公平で温かい態度や言葉づかいで子どもに接し、信頼関係を築くようにしている</p> <p>■ ② 順番を守る等、社会的ルールを身につけるよう配慮している</p> <p>■ ③ 当番活動などが日常生活の中で行われている</p> <p>■ ④ 一人ひとりの子どもの自主性を尊重し、家庭と連携しながら子どもの状況に応じた対応をしている</p> <p>■ ⑤ 地域の公共機関を利用するなど、社会体験が得られる機会を設けている</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	A	<p>・個別の指導計画を策定している</p> <p>・年長児は社会体験として公共機関を使い園外保育をしている</p> <p>(計画・実施・反省)</p> <p>行事等の見直し</p> <p>感染症を考慮した行事 小人数・検温・マスクの徹底</p>

No.	小項目	設問	自己評価	判断した理由など
19	表現活動	<p>身近な環境の中で、感覚を豊かにしたり、活動を楽しめるよう働きかけていますか。</p> <p>☆■ ① 身近な自然と関わる機会をつくり、子どものさまざまな興味を引き出すようにしている</p> <p>■ ② 生活や遊びを通して、数・量の感覚が身につくように工夫している</p> <p>■ ③ 身体を使ったさまざまな表現遊びが取り入れられている</p> <p>■ ④ クレヨン、絵の具、粘土、紙等の素材は、子どもが自由に選択できるよう、常に複数種類を用意している</p> <p>■ ⑤ 絵本の読み聞かせ、お話、紙芝居などを日常保育の中に取り入れている</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	A	<p>・園そのものが自然と関わることのできる環境にあるため、子どもの五感を使ってのびのびと生活できるような計画をしている</p> <p>・保育計画の中で表現活動ができるよう心掛けている</p> <p>・お話しを楽しむ会のボランティア活動月1回</p> <p>・絵本は毎日1回読み聞かせの時間をもっている(貸出有)</p>

No.	小項目	設問	自己評価	判断した理由など
20	人間関係	<p>遊びや生活を通して、人間関係が育つよう働きかけていますか。</p> <p>☆■ ① 職員は、子ども同士の関係をよりよくするような、言葉かけを行っている</p> <p>■ ② 子ども同士のけんかの場面では、危険がないように配慮しながら、子ども同士で解決するように援助している</p> <p>■ ③ 子どもが自分の気持ちを安心して表すことができるよう働きかけている</p> <p>■ ④ 自分の言いたいことが相手に伝わる喜びを味わう体験ができるように配慮している</p> <p>■ ⑤ 子どもの発達段階に応じて、見守り、共感、励ましなど、やる気を育てるような働きかけをしている</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	A	<p>・保育の根っこにこだわる人間関係形成の大切な乳幼児期を過ごしていることを園内研修で勉強している。</p> <p>・ひとりひとりの人格形成と大人の関わりを勉強中である</p>

No.	小項目	設問	自己評価	判断した理由など
21	乳児保育	<p><b>乳児保育のための環境が整備され、保育内容や方法に配慮していますか。</b></p> <p>☆■ ① 一人ひとりの生活リズムに合わせた保育を行っている</p> <p>■ ② 全職員にSIDSに関する知識が周知され、予防のための取り組みが行われている</p> <p>■ ③ 授乳は、一人ひとりの状況に応じて、子どもが安心できる環境に配慮し、ゆったり飲ませている</p> <p>■ ④ 離乳食は、家庭と連携して提供するようにしている</p> <p>■ ⑤ 保護者と継続的な関わりが持てるよう、配慮している</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	A	<p>・担当制をとり、特定の大人との関係を保護者と子どもが形成されやすいよう配慮している</p> <p>・授乳や食事は歩行が安定するまで1対1で行うことを基本としている</p> <p>・連絡ノートのやり取りで日々保護者と関わりをもつよう心掛けている</p>

No.	小項目	設問	自己評価	判断した理由など
22	長時間保育	<p><b>長時間保育のための環境が整備され、保育内容や方法に配慮していますか。</b></p> <p>☆■ ① 長時間保育を受ける子どもに夕食や軽食を提供している</p> <p>■ ② 畳やじゅうたん、ソファなど、寝転ぶことのできる環境がある</p> <p>■ ③ 異年齢の子ども同士が遊べるよう配慮している</p> <p>■ ④ 保護者との連携を密に取り、子どもの生活のリズムに配慮している</p> <p>■ ⑤ 職員の引継ぎ(申し送り)を適切に行っている</p> <p><input type="checkbox"/></p>	A	<p>・各保育室に寝転ぶことのできるスペースが確保されている</p> <p>・異年齢の活動計画がある</p> <p>・個別面談がある(年1回8月)</p> <p>・保護者懇談会(小人数で各年齢ごと)</p> <p>・職員引き継ぎノート活用あり</p> <p>・延長保育の園児にはおやつを提供している</p>

No.	小項目	設問	自己評価	判断した理由など
23	障害児保育	<p>障害児保育のための環境が整備され、保育内容や方法に配慮していますか。</p> <p>☆■ ① 建物、設備は、バリアフリーの配慮を行っている</p> <p>■ ② 障害児保育に携わる職員は、障害児保育に関する研修を受講している</p> <p>■ ③ 必要に応じて、医療機関や専門機関から助言、指導を受けている</p> <p>■ ④ 保護者に対して、適切な情報を伝える取り組みをしている</p> <p>■ ⑤ 障害のない子どもの障害児への関わりに対して配慮している</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>・なるべく床をフラットにしている</li> <li>・障害児保育研修を受講している</li> <li>・専門機関との連携体制をとっている</li> <li>・気になる子研修参加及び専門機関との連携</li> <li>・園内研修にて事例をあげ対応をしている</li> <li>・外部講師の指導を受けている</li> </ul>

### 3. 保護者に対する支援 地域における子育て支援

#### (1) 保護者等への支援

No.	小項目	設問	自己評価	判断した理由など
24	信頼関係の構築	<p>保護者等の気持ちに共感しながら、信頼関係を築くよう努めていますか。</p> <p>☆■ ① 送迎時の会話や連絡帳を活用して、子どもの様子を伝えている</p> <p>■ ② 入所までの生活歴や家庭での状況を把握している</p> <p>■ ③ 保育参加(観)を行うなどして、保護者と共通理解を得る機会を設けている</p> <p>■ ④ 保護者の意向を踏まえて、個別面談を実施している</p> <p>■ ⑤ クラス全体の様子を伝える保護者懇談会等を実施している</p> <p><input type="checkbox"/></p>	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>・できるだけ担当保育士が送迎時に保護者対応できるように配慮している。</li> <li>・保育参加 年2回 (アンケート実施)</li> <li>・個別面談(希望者)あり</li> <li>・保護者懇談会予定(感染症考慮)</li> </ul>

No.	小項目	設問	自己評価	判断した理由など
25	保護者等との連携, 共有	<p>子どもの生活の連続性を踏まえ、保護者等との連携および情報共有が行われていますか。</p> <p>☆■ ① 連絡帳(ノート)やメール等を活用し、情報共有するようにしている</p> <p>■ ② 「園(クラス)だより」や「お知らせ」により、保護者等に対して保育や行事についての意図を伝えている</p> <p>■ ③ 定期的に、アンケートを行い、保育方針に対する保護者の理解度や保護者の保育ニーズを把握している</p> <p>■ ④ 保護者と子どもの生活ぶり、成長等に関する情報を常に共有するようにしている</p> <p>■ ⑤ 長期欠席等に対しては、連絡をとり、個別に相談の機会を設けている</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	A	<p>・園便り、各クラス便り、アンケート実施</p> <p>・3日以上欠席した園児にはこちらより連絡を入れる</p> <p>・現在長期欠席の園児はいない</p>

No.	小項目	設問	自己評価	判断した理由など
26	相談・情報提供	<p>教育・保育に関する知識や技術を活かして、保護者等からの相談にあたっていますか。</p> <p>☆■ ① 保護者等からの相談に応じる体制を作っている</p> <p>■ ② 保育に支障をきたさない範囲で、相談の曜日や時間は、相談者の意向を汲んで対応している</p> <p>■ ③ 相談者に提供できるような子育て支援のための資料を作成している</p> <p>■ ④ 相談内容の記録は、記載内容にバラつきが生じないための工夫を行い、適切に保管している</p> <p><input type="checkbox"/> ⑤ 相談を受けた職員が適切に対応できるよう、助言(スーパービジョン)が受けられる仕組みがある</p> <p><input type="checkbox"/></p>	B	<p>・相談・・・意見要望の受け入れ態勢構築</p> <p>主任・園長が対応</p> <p>記録ノート記載</p> <p>・助言が受けられる仕組み構築中</p>

No.	小項目	設問	自己評価	判断した理由など
27	不適切な養育に対する支援	<p>虐待等、不適切な養育が行われている可能性があると感じた場合は、速やかに対応していますか。</p> <p>☆■ ① 子どもの心身の状態を定期的、継続的に観察し、必要に応じて随時把握し、記録している</p> <p>■ ② 日々の登所・帰所時などの様子から、保護者等と子どもの関係を観察している</p> <p>■ ③ 不適切な養育の可能性があると感じた場合は、速やかに保育所内で情報共有し、対応を協議している</p> <p>■ ④ 保育園での対応に限界がある場合は、関係機関に通報している</p> <p>■ ⑤ 虐待を発見した場合は、速やかに市区町担当者や子ども家庭センターに通報している</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	A	<p>・個別の記録表を作成、少しの変化でも記録、主任→園長が確認する</p> <p>・関係機関との連携</p> <p>藁科保健センター 保健師</p> <p>子育て支援課 児童相談</p> <p>児童相談所 等</p> <p>・地区子育て会議への参加</p>

No.	小項目	設問	自己評価	判断した理由など
28	虐待等への対応	<p>虐待を受けている子ども(虐待の可能性のある場合を含む)に対して、適切に対応していますか。</p> <p>☆■ ① 虐待を発見した場合は、得られた情報が速やかに保育所長に届く体制がある</p> <p>■ ② 虐待を発見した場合の対応等について、マニュアルがある</p> <p>■ ③ マニュアルにもとづいて、職員研修を行っている</p> <p>■ ④ 職員は、虐待が疑われる子どもの特徴を理解している</p> <p>■ ⑤ 日頃から、関係機関と連携を図るための取り組みを行っている</p> <p><input type="checkbox"/></p>	A	<p>・マニュアルあり</p> <p>27と同じ</p> <p>兄弟関係がある場合、小学校とも連携をとる</p> <p>現在対応園児はいない</p>

#### 4. 健康 子どもの安全

##### (1)安全・事故防止

No.	小項目	設問	自己評価	判断した理由など
29	食中毒・感染症対策	<p><b>食中毒や感染症に対する予防および発症後の対策は、適切に行われていますか。</b></p> <p>☆■ ① 食中毒や感染症に関する予防マニュアルおよび対策マニュアルを作成している</p> <p>■ ② マニュアルは、職員に周知されている</p> <p>■ ③ 子どもに対して、食中毒・感染症予防に関する教育を行っている</p> <p>■ ④ 保護者等に対して、食中毒・感染症に関する普及啓発を行っている</p> <p>■ ⑤ 職員の健康状態をサービス提供日ごとにチェックし、体調の悪い職員の交替基準を明確にし、運用している</p> <p><input type="checkbox"/></p>	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>・マニュアルあり</li> <li>・会議にて職員の周知徹底をしている</li> <li>・うがい手洗い等の奨励</li> <li>・保健便りて保護者にお知らせをする</li> <li>・体調不良職員を主任が把握、交代職員を配置している</li> </ul>

No.	小項目	設問	自己評価	判断した理由など
30	事故・天災への対応	<p><b>事故や天災が発生した場合、速やかに対応できる体制がありますか。</b></p> <p>☆□ ① 子どもの状態急変や事故発生等、緊急時の対処方法や連絡先などのマニュアルがある</p> <p>■ ② 子どもの緊急連絡先を把握している</p> <p>■ ③ 職員は、救急救命法についての研修を受講している</p> <p>■ ④ 火災や地震を想定した避難訓練を定期的実施している</p> <p>■ ⑤ 保育園内で起きた「ヒヤリ・ハット事例」を蓄積し、事故発生を未然に防ぐための検討をしている。</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>・マニュアルあり</li> <li>・緊急連絡簿の作成</li> <li>・救急救命法の研修参加</li> <li>・避難訓練 月1回 実施</li> <li>・ヒヤリハット報告、分析、まとめ、周知(年度末)</li> <li>・体調不良職員を主任が把握、交代職員を配置している</li> </ul>

No.	小項目	設問	自己評価	判断した理由など
31	不審者対策	<p>不審者の侵入などに対応できる体制がありますか。</p> <p>☆■ ① 不審者等の侵入防止策(出入り口の施錠, 通報システム等)が講じられている</p> <p>■ ② 不審者の侵入時における対応マニュアル(園内・園外)が整備されている</p> <p>■ ③ 不審者対応マニュアルは, 職員に周知されている</p> <p>■ ④ 不審者の情報が, 関係機関や近隣住民等から得られるネットワークがある</p> <p><input type="checkbox"/> ⑤ 警察や警備会社等との連携のもとで, マニュアルにもとづく研修が行われている</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	A	<p>・マニュアルあり</p> <p>・警備会社との連携あり</p> <p>ブザー・笛</p> <p>・紙芝居で読み聞かせをしている</p>

## 5. 地域との関わり

### (1) 関係機関および地域との連携

No.	小項目	設問	自己評価	判断した理由など
32	関係機関との連携協力	<p>子ども家庭センター, 要保護児童対策地域協議会, 小学校等と連携し, 必要に応じて協力体制を築いていますか。</p> <p>☆■ ① 障害や発達上の課題がみられる子どもとその保護者等には, 専門機関を紹介し, 一緒に支援している</p> <p>■ ② 小学校児童と保育園児の交流行事を行ったり, 定期的に情報交換するなど, 小学校との連携体制がある</p> <p>■ ③ 関係機関や専門機関などと定期的に情報交換するなど, ネットワークを築いている</p> <p><input type="checkbox"/> ④ 要保護児童対策地域協議会の構成メンバーとなり, 要保護児童の早期発見や保護に協力している</p> <p>■ ⑤ 行政の支援の下に子どもの育ちを伝えるための資料(保育要録など)が小学校に送付されるような体制を作っている</p> <p><input type="checkbox"/></p>	B	<p>・小学校と連携はとれているが, 定期的には行われていない(今後予定あり)</p> <p>・小学校行事参加</p> <p>入学式・運動会・卒業式</p> <p>地区お祭り(4年度中止)</p> <p>・保育要録の送付をしている</p>

No.	小項目	設問	自己評価	判断した理由など
33	地域の子育て支援	<p>地域の子育て支援の拠点として、子育て家庭に対して保育所機能を還元していますか。</p> <p>☆■ ① できる範囲で、保育所を利用していない子育て家庭からの相談に応じるようにしている</p> <p>■ ② できる範囲で、園庭開放、子育てセミナー等を行うようにしている</p> <p>■ ③ できる範囲で、一時保育、交流保育等を行うようにしている</p> <p>■ ④ 緊急入所については、関係機関と連携し、柔軟かつ速やかに行われるよう努めている</p> <p>■ ⑤ 地域の子育て支援ニーズについて、職員が話し合う機会を定期的に設けている</p> <p><input type="checkbox"/></p>	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ホームページにて相談受付掲示</li> <li>・毎日園庭解放（感染症対応の中）</li> <li>・一時保育（感染症対応の中）を行っている</li> <li>・おしゃべりサロン、反省等会議にて共通意識を持つ</li> </ul>

No.	小項目	設問	自己評価	判断した理由など
34	一時保育	<p>一時保育のための環境が整備され、保育内容や方法に配慮していますか。</p> <p>☆□ ① 一時保育の子どもと通常保育の子どもとの交流に配慮している</p> <p>■ ② 一人ひとりの子どもの日々の状態を把握している</p> <p>■ ③ 一時保育の担当者が決められている</p> <p>■ ④ 保護者とのコミュニケーションを十分にとっている</p> <p>■ ⑤ 必要なケースについて、相談に応じている</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>・一時保育の対応をしている</li> <li>・個人の状態を把握するため事前にチェック記入してもらっている</li> <li>・必要なケースは相談に応じて対応している</li> </ul>





















